



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
UPT. PERPUSTAKAAN

Jalan T. Nyak Arief, Kampus UNSYIAH, Darussalam – Banda Aceh, Tlp. (0651) 8012380, Kode Pos 23111
Home Page : <http://library.unsyiah.ac.id> Email: helpdesk.lib@unsyiah.ac.id

ELECTRONIC THESIS AND DISSERTATION UNSYIAH

TITLE

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA GEOGRAFI DI KELAS XI-IS 2 SMA NEGERI 16 BANDA ACEH
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA GEOGRAFI DI KELAS XI-IS 2 SMA NEGERI 16 BANDA ACEH

ABSTRACT

ABSTRAK

Kata Kunci: Think Pair Share, Hasil Belajar.

Model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) ialah merupakan pembelajaran kooperatif dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa. Dalam pembelajaran ini siswa yang berperan aktif pada saat berlangsungnya proses pembelajaran di dalam kelas. Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mengetahui (1) Penerapan model pembelajaran think pair share dapat meningkatkan hasil belajar siswa. (2) Mengetahui aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran. (3) Mengetahui keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran. (4) mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI-IS 2 yang berjumlah 24 orang. Yang menjadi objek dalam penelitian ini hasil belajar dengan penerapan Model Think Pair Share pada materi memahami sumber daya alam di SMA Negeri 16 Banda Aceh. Pengumpulan data dilakukan menggunakan tes hasil belajar (evaluasi) siswa, lembar pengamatan aktivitas guru dan siswa, lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran dan lembar respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan sebagai berikut: (1) Persentase aktivitas guru dan siswa meningkat, aktivitas guru yang dominan muncul adalah pada saat guru mempersilahkan hasil diskusi setiap pasangan secara bergiliran dan menyuruh siswa melakukan tanya jawab dan berpendapat. (2) keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menggunakan model Think Pair Share terjadi peningkatan, pada siklus I sebesar 2,58 dan siklus II sebesar 3,65. (3) Respon siswa terhadap kegiatan belajar bersifat menyenangkan terhadap kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan, jelas atas bimbingan yang diberikan oleh guru dan Model Think Pair Share dapat dilaksanakan untuk pembelajaran dimasa yang akan datang. (4) Penerapan Model pembelajaran Think Pair Share dapat meningkatkan hasil belajar siswa, pada siklus I secara individual telah tuntas sebesar 62,5% dan secara klasikal sebesar 60%, sedangkan pada siklus II secara individual telah tuntas sebesar 91,5% dan secara klasikal sebesar 90%.